

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

jako účinná pomoc pro děti
s Di George syndromem

PRAHA
12. 12. 2013

Mgr. Dita Hendrychová

Speciální pedagogika obecně

- orientace na výchovu, vzdělávání, pracovní a společenské možnosti, uplatnění *zdravotně a sociálně znevýhodněných osob*
 - snaha o jejich nejpřirozenější včlenění (integraci) do společnosti

- dle zaměření:
 - **psychopedie** - mentální postižení
 - **somatopedie** - tělesné postižení, zdravotní oslabení nebo onemocnění
 - **logopedie** - narušená komunikační schopnost
 - **surdopedie** - sluchové postižení
 - **tyflopédie** (oftalmopedie) - zrakové postižení
 - **etopedie** - poruchy chování
 - SP osob s kombinovaným postižením
 - specifické poruchy učení nebo chování

Spe Pg a děti s DGS

□ je nutno **zvážit** a dobře **promyslet**, jaké **kroky** by měl rodič na základě **zjištěných projevů DGS podniknout**, např.:

- logopedická cvičení
- procvičování hrubé/jemné motoriky (grafomotoriky)
- posilování sebevědomí, sociálních dovedností
- pomoc při orientaci (v čase, prostoru)
- využívání terapií (hipo, muziko, ergo,...)

...apod.

Předškolní příprava

- programy zaměřené na potlačování DOV
→ dílčí oslabení výkonu

- **dílčí výkony**
 - ▣ poznávací a vyhodnocující funkce mozku
 - ▣ prostředky pomáhající chápat okolí a orientovat se v něm
→ sluch, zrak, hmat,...
 - ▣ potřebné ve všech běžných situacích našeho života
 - ▣ **oslabení** – omezení jedince po všech stránkách

- pokud možno – zařazení dítěte do kolektivu MŠ

Programy zaměřené na DOV 1

Maxík

- nácvik nových pohybových stereotypů
- rozvoj komunikačních dovedností
- posílení funkcí v oblasti: zrakového a sluchového vnímání, v prostorové orientaci, intermodality (schopnost přepínat mezi různými způsoby smyslového vnímání), seriality (řazení stále se opakujících běžných činností za sebou – např. při oblékání, denní hygieně, ve škole se problémy se správným pořadím písmen ve slově, při psaní i při čtení, u početních operací)
- grafomotorické dovednosti a vizuomotorika
- koncentrace pozornosti, paměť
- autorky: Pavla Bubeníčková, Zdeňka Janhubová

ESS (edukačně stimulační skupiny)

- hravé činnosti v rámci rozvoje motoriky
- činnosti zaměřené na rozvoj řeči, myšlení, zrakového a sluchového vnímání, prostorové orientace, početních představ
- rozvoj kvůli jednoduššímu osvojení trivيا (čtení, psaní, počítání)
- ESS – specializované kurzy u proškolených odborníků (např. o. s. ROST, MC Prokúpek)
→ více info na internetu
- autorky: Jiřina Bednářová a Vlasta Šmardová

Programy zaměřené na DOV

2

Metoda dobrého startu (MDS)

- metoda stimulační a rehabilitační
- zdokonalení psychomotorického vývoje dítěte v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální
- využívána v MŠ při přípravě na výuku čtení a psaní, v 1. třídách ZŠ na počátku výuky čtení a psaní
- autorky: Marta Bodanovicz vlastní verze, na jejímž základě vypracovala J. Swierkoszová českou modifikaci

KUMOT

- je určen pro skupinku dětí pěti až šestiletých s poruchami pozornosti, hyperaktivity, motoriky, komunikačních schopností, problémy v navazování sociálních vztahů
- procvičování a rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností
- provozován v PPP, SPC nebo dětskými psychology
- autorka: Pavla Kuncová

Škola

- pokračování v doposud praktikovaných cvičeních
(provozovat zábavnou formou)
- návštěva SPC, PPP
- zvolit správný druh vzdělávání
- úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky
(učitel, asistent pedagoga, výchovný poradce atd.)
- sledovat míru zatížení dítěte – vyvážení aktivit, aby nedocházelo k přetěžování
- respektovat zájmy dítěte



Vlastní zkušenosti

praxe asistenta pedagoga na běžné ZŠ

Způsoby práce ve škole

- získání důvěry
- citlivý individuální přístup
- pozitivní motivace, povzbuzování
- využívání pomůcek
- názornost
- dovysvětlování látky, pomoc s porozuměním
- důslednost
- opakované fixování naučeného
- podpora samostatnosti

Chování dítěte



- po delší absenci/prázdninách – těžší přivykání na školní režim
- pamatovat na tzv. vyhasínání (zapomínání již naučeného)
- výkony ve vlnách
- uplatnění v kolektivu
- individuální potřeby

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

matematická tabulka: sčítání

pomůcky

②	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
③	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
④	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
⑤	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
⑥	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

matematická tabulka: násobení

pomůcky



Děkuji za pozornost.

případné dotazy na:

dit.henry@email.cz